



常州信息职业技术学院

CCIT

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

江苏知链科技有限公司

参与高等职业教育

人才培养年度报告 (2025)

金融科技应用

二〇二五年十二月

目 录

1.企业概况.....	1
2.企业参与办学总体情况.....	2
3.企业资源投入.....	2
3.1 实训平台和经费支持.....	2
3.2 师资队伍与培训支持.....	3
4.企业参与教育教学改革.....	3
4.1 人才培养.....	3
4.2 专业建设.....	4
4.2.1 师资认证支撑，完善区块链评价队伍.....	4
4.2.2 职业资格证书协同，提升学生技能水平.....	5
4.2.3 竞赛联合指导，拓展实践育人通道.....	6
4.3 课程建设.....	7
4.4 实训基地建设.....	7
4.5 教材建设.....	8
5.助推企业发展.....	8
5.1 产教协同创新，强化企业研发能力.....	8
5.2 平台开放共享，赋能企业服务社会.....	9
6.问题与展望.....	9
6.1 企业参与办学的深度与广度不足.....	9
6.2 校企合作长效共育机制有待健全.....	10
6.3 展望：共建开放的技能人才培养体系.....	10

1. 企业概况

江苏知链科技有限公司是一家扎根江苏、辐射全国的金融科技与产教融合整体解决方案提供商，长期深耕区块链、金融科技、数字人民币等领域，致力于成为“教育全生命周期可信基础设施搭建者”。公司以“科技赋能产教融合、知行合一、共生共赢、相互成就”为核心价值理念，紧扣国家关于发展新质生产力、推进现代职业教育体系建设、推动绿色低碳发展的重大战略部署，主动对接“教育、科技、人才”一体推进的时代要求，持续为高等职业院校提供专业建设、课程改革、实训基地、产业学院和人才评价等一体化服务。

公司围绕国家金融科技产业发展战略和实际需求，以区块链、大数据等技术为核心驱动，通过政、行、企、研多方链接与整合，赋能高校专业转型升级，助力培养创新型复合人才。截止 2025 年末，公司已取得多项计算机软件著作权 29 个，专利 17 项，通过国家高新技术企业、双软企业、科技型中小企业等资质认定多次入选“全国区块链技术创新典型企业名录”“江苏省区块链典型应用案例”“江苏省区块链优秀解决方案”等榜单，并连续在江苏省互联网大会、世界互联网大会等重要平台斩获创新类奖项，在金融科技与区块链教育领域具有较强的行业影响力与品牌公信力。



图 1 知链科技有限公司企业资质与荣誉

2. 企业参与办学总体情况

在与常州信息职业技术学院数字经济学院金融科技应用专业的合作中，江苏知链科技有限公司既是专业建设的长期合作伙伴，也是人才培养全过程的深度参与者。公司通过平台、项目、课程、基地和赛事等多维度协同，将自身在金融科技、区块链及数字金融领域的技术优势和实践经验转化为学校办学的内生动力，共同探索“区块链+金融科技”新型人才培养模式，为服务区域数字经济发展和金融业数字化转型贡献力量。

3. 企业资源投入

3.1 实训平台和经费支持

在实训平台方面，江苏知链向学院投入建设“区块链金融创新实训平台”，并负责平台的日常维护与功能更新，确保运行稳定、管理规范、使用有序。平台通过虚拟系统与真实业务流程相结合，让金融科技应用专业学生可以系统体验区块链业务的关键环节，模拟企业真实的工作情境，较好地落实了“做中学、做中教”的工学结合、理实一体的教学模式改革。在此基础上，江苏知链免费为学校开放“大数据金融实训平台”试用权限，保障学生开展线上线下实训练习。这两大平台被广泛用于日常课堂教学、集中实践实训、技能竞赛集训等环节，平台的功能升级、运维成本以及教师培训等费用均由企业承担。

在科研和教改合作方面，企业在既有横向课题基础上，继续支持教师围绕区块链监管等方向申报项目，提供数据、平台和必要的经费支持。2025年，双方合作开展横向项目《以区块链进行云监管的溯源共享系统建设》，项目经费20万元，既针对行业实际问题开展研究，又通过研究成果反向推动课堂内容更新和实训项目优化，实现科研与教学、行业与课堂的双向联动。

此外，江苏知链为金融科技应用专业学生提供企业实习、就业指导和企业参访等实践机会；同时，为专业教师提供到企业实践的机会，帮助教师深入了解金融科技行业的最新业务和技术应用，获取可直接进入课堂的真实案例，推动教师将企业一线经验转化为教学内容和实践项目。

3.2 师资队伍与培训支持

在师资与课程支持方面，江苏知链每年安排专职讲师和企业专家，为金融科技应用专业新生开展入学教育、专业认知、职业发展规划等专题讲座，帮助学生从入学开始就了解专业定位、发展方向和行业用人需求，增强学习的目标感和方向感。同时，企业为《区块链金融》《大数据金融》《金融业务综合实训》等核心课程提供授课团队，参与毕业设计指导，与学院教师共同承担教学任务，将企业实际业务场景和项目经验融入教学，有效提升课程的实践性和教学质量。

在教师培训方面，江苏知链不定期组织区块链与金融科技师资培训活动，围绕金融科技人才培养模式、课堂教学设计、实践教学组织和服务创新等内容，与教师开展专题研讨和实操培训。一方面帮助教师及时了解行业发展和技术更新，另一方面也推动教师在教学方法和课程设计上不断改进，整体提升金融科技应用专业教师的专业素养和教学能力。

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

江苏知链科技有限公司积极参与金融科技应用专业人才培养方案的研究与制定，与学院共同搭建“渐进式”人才培养模式。结合金融科技技术快速发展带来的用人需求，双方明确了专业重点面向区块链金融、大数据金融等数字金融前沿方向，着力培养适应未来数字金融创新发展的高水平应用人才。在此基础上，专业与企业共同探索需求导向的专业结构和人才培养机制，并据此完善人才培养方案。

在具体实施层面，金融科技应用专业与江苏知链共建“渐进式”实践课程体系 and 培养路径，将学生的专业实践能力与职业创新素养紧密结合。通过“以赛促学、以学促教”等方式推进课程改革，重构课程教学内容和教学组织形式，努力缩短学院教育与数字金融行业人才需求之间的差距，提升学生的就业竞争力，更好地满足数字经济时代“金融+科技”复合型人才的需求。

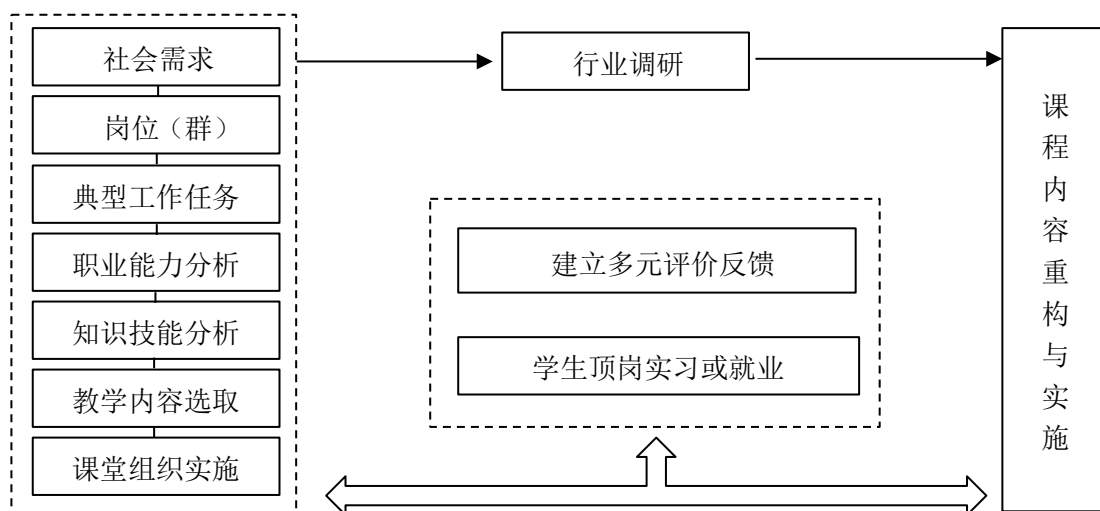


图2 与江苏知链共建渐进式人才培养模式

4.2 专业建设

4.2.1 师资认证支撑，完善区块链评价队伍

在师资队伍建设方面，江苏知链配合学院完成区块链应用操作员相关师资认证工作，支持考评员和内督员的资格获取。企业提供政策解读、标准说明，协助教师熟悉区块链应用操作员培训与考评流程，助力学院建立起一支结构合理、职责清晰的区块链评价队伍。通过师资认证，学院既具备了承担区块链应用操作员培训与考评的资质，也在专业内部形成了比较规范的职业技能评价机制，为后续大批量组织学生及社会人员培训与考证打下了坚实基础。

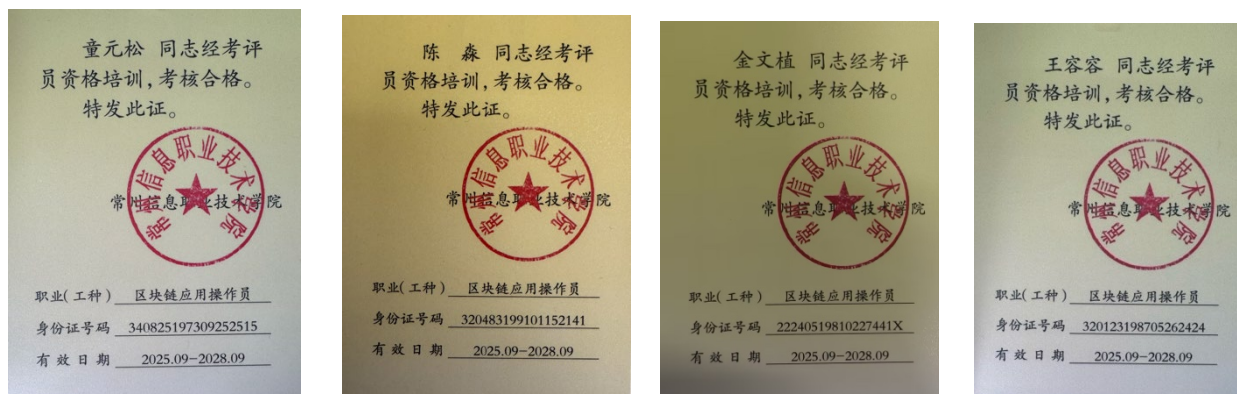


图3 区块链应用操作员考评员与内督员师资认证

常州市拟新增评价机构目录

序号	机构名称	评价职业（等级）	评价类型	备案校区	地址
1	常州信息职业技术学院	4-04-04-02 网络与信息安全管理/网络安全管理员（四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	科教城校区：江苏常州科教城鸣新中路 22 号
		4-04-04-02 网络与信息安全管理/网络安全管理员（四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		4-04-05-06 区块链应用操作员（四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		4-12-03-02 家用电子产品维修工/家用视频产品维修工（五、四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		4-12-03-02 家用电子产品维修工/家用音频产品维修工（五、四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		6-25-01-13 印制电路制作工/电路图形制作工（五、四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		6-25-04-09 物联网安装调试员（五、四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	
		6-31-07-01 工业机器人系统运维员（四、三级）	学生、竞赛	科教城校区	

图 4 常州市拟新增职业技能评价机构公示

4.2.2 职业资格证书协同，提升学生技能水平

在职业认证方面，江苏知链协助金融科技应用专业完成为期一个月的区块链应用操作员四级（中级）培训。企业根据证书标准，与专业教师共同设计培训内容和实训任务，提供案例数据以及操作指引，并参与考前辅导。最终，参加考试的学生通过率达到 95%。这轮培训与考证，一方面为金融科技应用专业学生提升了区块链操作技能，增强了他们求职时的竞争力；另一方面，也为专业后续推进“岗课赛证”融通，提供了成熟的实践样本和可复制的组织经验。



图 5 区块链技能操作员职业技能培训



图 6 区块链技能操作员职业技能等级证书

4.2.3 竞赛联合指导，拓展实践育人通道

在学生技能竞赛方面，江苏知链对学生参加 2025 年全国大学生金融知识竞赛提供技术支持答疑辅导。金融科技应用教研室教师指导团队从知识结构和答题策略等方面制定模拟训练方案，配合技术支持，最终，参赛学生获得一等奖 12 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 2 名的成绩。通过竞赛联合参与，学生在金融基础知识、金融科技应用和团队协作等方面都有实实在在的提升，竞赛也成为连接课堂学习与行业要求的重要实践育人通道。



图 7 2025 年全国大学生金融知识竞赛获奖证书

4.3 课程建设

在课程建设方面，江苏知链从课程标准修订、教学内容优化和教学资源供给三个层面参与金融科技应用专业建设。围绕《区块链金融》《大数据金融》《金融业务综合实训》等核心课程，企业与教师共同梳理课程目标，将行业典型岗位的能力要求拆解为若干可教学、可评价的知识点和技能点，明确每门课程在整个培养方案中的定位。

企业位为教学内容提供真实项目中的业务流程、操作截图、数据样例和风控场景，与教师一起将其转化为任务驱动式教学单元或项目化学习任务。课堂上，学生不再只是听概念和记定义，而是围绕完成一个具体业务任务、解决一个具体问题开展学习和讨论。通过这种方式，《区块链金融》《大数据金融》等课程更贴近一线业务实际，学生对学了有什么用也有了更直观的感受。

4.4 实训基地建设

在实训基地建设方面，双方以“共建共享、重在使用”为原则，联合打造“区块链+互联网金融双创中心”。学院提供实训场地和网络环境，配套必要的硬件设备，江苏知链则提供区块链技术平台，并负责系统的部署、运维和升级。



图 8 联合江苏知链共建区块链+互联网金融双创中心

4.5 教材建设

在教材与教学资源建设方面，江苏知链辅助金融科技应用专业老师参与编写江苏省重点教材《管理原理与运用——中小微企业创业管理视角》（主编：孙卫东）、互联网金融系列教材《互联网金融法律法规》（参与编写：陈淼、蒋静婷）、浙江省普通高校“十三五”新形态教材《金融科技合规实务》（参与编写：孙卫东团队），为教材提供了源自实际项目的一手资料和案例分析，使教材在内容上更贴近真实业务

在教材配套资源方面，企业协助整理和建设实训平台配套教材对应的习题库和实训项目包，将书中的案例与平台上的场景相对应，方便教师在授课时使用，也方便学生在平台上对着教材做练习。



图9 江苏知链区块链金融及实训平台配套教材

5. 助推企业发展

5.1 产教协同创新，强化企业研发能力

通过持续参与高职院校的人才培养与专业建设，江苏知链在产品研发和技术迭代方面获得了稳定而真实的应用场景试验田。在与常州信息职业技术学院等院校的合作过程中，企业将自研的区块链金融实训平台、大数据金融实训平台等产品，长期、持续地应用在课程教学、实践实训、技能竞赛和证书考核中，能够在真实教学环境下不断发现问题、优化功能、迭代版本。

院校教师和学生在使用过程中提出的改进建议，直接进入产品升级清单，使平台更贴近教学需求和学生使用习惯。

依托校企共建的“渐进式”人才培养模式和实践课程体系，企业在真实业务场景拆解、虚拟仿真任务设计、多角色业务协同、跨系统数据衔接等方面积累了大量经验。这些经验反过来被用于完善企业的产品架构和解决方案设计，推动区块链技术、金融科技应用在更多教育和行业场景落地。通过与多所院校在课程开发、实训基地建设、产业学院共建和协同育人项目上的合作，企业逐步形成了“以教促研、以用促研”的研发路径，在保持产品稳定性的同时，不断丰富功能内涵和应用边界，增强了自身在金融科技与区块链教育细分领域的研发实力和竞争力。

5.2 平台开放共享，赋能企业服务社会

在与高校共建产业学院、实训基地和人才培养项目的过程中，江苏知链逐步把产教融合平台建设成面向社会开放的服务载体。一方面，与高校共同建设金融科技培训基地和国际金融交流实践平台，为地方政府、金融机构和企业提供金融科技应用、数字化转型、合规风控等方面的培训和咨询服务，成为区域内较为稳定的技术与人才双重支撑点。

另一方面，在更广泛的社会服务层面，江苏知链通过与高校合作的项目实践和活动策划，为企事业单位、社区等提供金融知识普及、活动设计与实施等服务。例如，依托金融实训课程和项目合作，为需要金融活动的单位提供方案设计、组织协调和现场服务，帮助其提升金融素养宣传与风险教育的质量和效果。通过这些面向社会的开放服务，企业在获得更多真实需求反馈的同时，也不断丰富自身服务场景，实现“平台对外开放、资源双向流动、企业与社会互相赋能”的良性循环。

6. 问题与展望

6.1 企业参与办学深度与广度不足

当前，学院与江苏知链科技有限公司在专业建设、课程开发、师资培训等方面有了较多探索和实践，但整体看仍偏点状支持，在专业整体规划方面

仍有较多探索空间，尤其在实习与就业上，校企之间对合作价值和目标的理解还不完全一致，尤其是在岗位类型、用人标准等具体问题上，双方还需要进一步沟通和磨合，找到更加清晰的合作契合点。

6.2 校企合作长效共育机制有待健全

从长期来看，学院和企业在具体合作流程、职责分工等方面，还没有完全形成标准化的合作框架。比如，在共建课程和实践教学方面，有时因为申报课题或项目要求企业参加，项目结束后后续跟进不够。再如，在实习环节，尚未形成连续的合作标准。因此，距离形成可持续的长效共育机制还有一定距离。

6.3 展望：共建开放的技能人才培养体系

未来，学院与江苏知链将以数字经济和金融科技产业发展需求为导向，在更大范围内完善技能人才培养体系。双方将以现有的课程体系、实训基地、职业证书和竞赛平台为基础，继续探索“岗课赛证”一体化育人路径，共同建立企业全面参与的技能人才培养、评价机制，培养更多面向社会和企业需要的技术技能人才，更好服务区域经济社会发展。