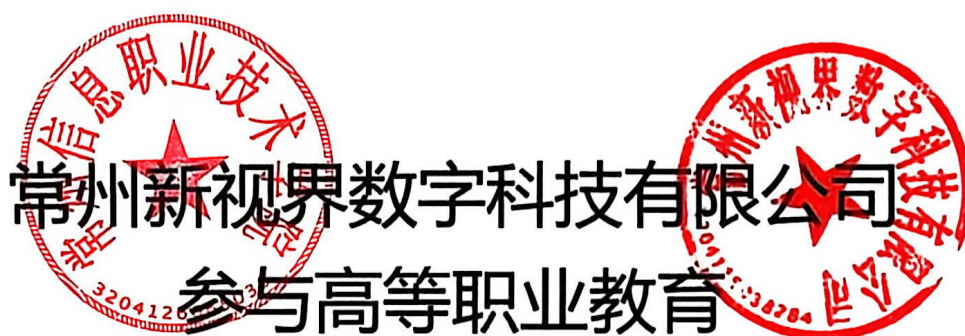




常州信息职业技术学院

CCIT

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY



常州新视界数字科技有限公司

参与高等职业教育

人才培养年度报告（2025）

虚拟现实技术应用

二〇二五年十二月



目 录

1. 企业概况	1
2. 企业参与办学总体情况	3
3. 企业资源投入	4
3.1 人力资源投入	4
3.2 校企共同开发教学资源与企业项目	4
4. 企业参与教育教学改革	5
4.1 人才培养	5
4.2 专业建设	9
4.3 课程建设	9
4.4 实训基地建设.....	10
4.5 团队美育建设	10
5. 助推企业发展	11
6. 问题与展望	12

近年来，国家将职业教育置于服务经济社会发展的重要战略地位，通过《国家职业教育改革实施方案》明确提出深化产教融合、校企合作的改革路径，强调通过育训结合与多元化办学，推动企业深度参与人才培养全过程。在此背景下，校企协同已成为提升职业教育质量和服务区域经济的关键举措。

2023年以来，常州信息职业技术学院数字创意学院与常州新视界数字科技有限公司在虚拟现实技术应用领域开展深度合作。双方基于“共创共赢、技术引领、资源共享、协同育才”原则，构建了以“实践驱动项目导向”为核心的工学结合培养模式，协同机制，校企双方实现了双向赋能：学院有效弥补了高端实训设备与前沿技术师资的缺口，使学生直接接触行业尖端VR技术；企业则获得稳定的人才输送渠道，显著缓解了专业技能人才短缺压力。这种深度融合的育人模式，不仅精准培养了适应虚拟现实产业需求的高素质技术技能人才，更探索出一条具有高职教育特色的“资源共享、价值共创”发展路径，为新时期职业教育改革提供了可复制的实践样本。

1. 企业概况

常州新视界数字科技有限公司成立于2019年，是一家专注于工业仿真动画、数字孪生技术、企业宣传片以及VR虚拟现实研发与制作的高新技术企业。公司致力于为工业行业提供高质量的数字化解决方案，助力企业实现数字化转型，提高生产效率与产品质量。公司的核心技术包括工业仿真动画和数字孪生技术，能够全面模拟工业生产过程，帮助客户优化流程、降低成本，并推动智能制造的实施。此外，公司在企业宣传片领域的优势显著，通过高水准的视频制作和创意表达，为客户塑造品牌形象，吸引更多潜在客户，提升市场竞争力。

在VR虚拟现实技术方面，常州新视界数字科技有限公司致力于打造真实而沉浸的体验场景，为客户提供全新的交互方式，显著提升客户满意度与产品价值。公司拥有一支经验丰富、技术过硬的专业团队，配备行业领先的设备与技术，确保产品质量和服务水平始终处于行业前列。通过不断创新与技术积累，常州新视界数字科技有限公司已成为工业数字化领域的优秀服务商，赢得了客户的广泛认可和信赖。

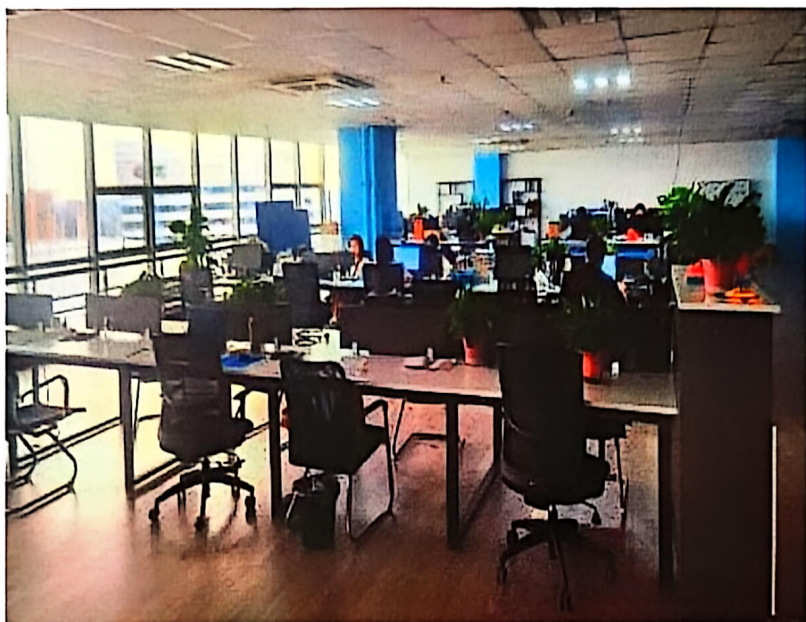


图 1 常州新视界数字科技有限公司实景

2. 企业参与办学总体情况

“校企合作派遣学生实训协议书”及“订单班培养协议”的签订，为双方合作提供了明确的行动指南和合作框架，确保合作内容具有明确性和可执行性。在合作框架指导下，常州新视界数字科技有限公司深化与数字创意学院的合作关系，派遣3名资深项目工程师常驻学院，以VR创新设计名师工作室、数字艺术动画名师工作室为依托，参与学生的教学实践与技能竞赛指导，有效地支撑了学院人才培养计划的实施。

经过近3年的深入合作，双方在高等职业教育人才培养和虚拟现实技术应用项目研发领域取得了显著成效。合作期间，共培养毕业生60余名，均顺利就业，且企业对其工作表现表示高度认可。同时，通过校企混合编制教学团队成员的相互学习和交流，学院教师在专业教学和实践指导能力方面得到了显著提升，校企合作团队共同开发了2门专业课程及6个虚拟现实技术应用的企业项目案例，进一步加强了教学内容和实践操作的紧密结合。



图2 企业项目工程师常驻学校名师工作室指导学生

3. 企业资源投入

3.1 人力资源投入

常州新视界数字科技有限公司安排3名企业一线项目工程师常驻学校，全面参与学生的教学和实践指导工作。企业工程师主要通过以下三种形式参与教学：融入职业素质与企业文化培养：将企业的职业素质要求和管理理念全过程融入学生培养。内容涵盖团队礼仪、职业规划、专业认知、就业指导等多方面，旨在引导学生提前适应企业管理环境和工作文化。

举办阶段性技术专题讲座：定期为学生举办聚焦专业技术的专题讲座。每届学生在此期间大约参与4次此类讲座，重点在于深化学生对专业技术的理解与应用能力。

深度参与关键教学环节研讨与实践：积极参与到诸如“虚拟现实技术应用专业人才培养方案论证”及“Unity Playmaker 可视化编程”等核心教学环节的研讨和实践中。他们的参与不仅丰富了专业核心课程的教学内容，更显著提升了教学的实践性和针对性。

3.2 校企共同开发教学资源与企业项目

为深化双方校企合作，常州信息职业技术学院（数字创意学院）与常州新视界数字科技有限公司共同组建由企业方 4 人及我校 4 名教师组成的课程资源开发团队。该团队的主要任务是联合定制适合高等职业教育的课程资源和项目案例教学资源。在开发过程中，团队成员将企业的真实项目进行知识点和技能点的颗粒化重构，以确保其符合高等职业教育的规律，强调学生的实践能力培养。学校派遣教师深入新视界数字科技有限公司，直接融入项目团队中，以便深入理解企业的项目管理流程。经过双方的共同努力，目前已成功开发完成了“虚拟现实工业仿真设计与制作”、“数字摄影”和“虚拟现实场景设计”等3门专业核心课程资源，以及多个软件企业项目案例资源。这些课程资源涵盖了课程教学标准、教学设计、教学大纲、单元设计、教学课件、项目案例和习题等多个方面。同时，校企双方教师还联合承接企业虚拟仿真类的横向课题，带领学生共同参与部分课题的开发工作。



图 3 引入企业项目作为实训教学资源

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

为培养学生的实践编程能力，教学过程中引入企业软件项目管理方式，选用经裁剪的企业真实项目案例，设立由 3-6 名学生构成的不同项目组，确定组内成员各自不同的角色分工，严格遵循企业开发与测试技术规范，在校企混编团队的指导下，完成软件的开发与测试等工作。实践项目的日常管理也采用企业的日报、周报等形式，同时借鉴企业的项目考核机制对学生进行考核评价。该教学模式是对软件技术专业实践教学改革的有益探索。

常州新视界数字科技有限公司派出技术骨干参与我校学生技能竞赛指导与培训，提供实战经验分享、技术指导及策略规划等多方面的支持，缩短了学生从学术学习到职业实践的转换周期，为未来的职业生涯打下坚实基础。学生通过混编“双师”团队的教学指导，职业素质和虚拟现实开发能力得到明显提升。自校企合作以来，学生在校期间取得了丰硕的成果，2025 年度共获得省级奖项 11 项、校级三等奖及以上 1 项。



图 4 部分学生技能竞赛获奖证书

获奖日期	奖项名称	7	级别	获奖等级
------	------	---	----	------

2025/3/31	2025 年江苏省职业院校技能大赛	省级	二等奖
2025/4/9	第六届东方创意之星创新设计大赛	省级	三等奖
2025/5/29	江苏省米兰设计周大赛	省级	二等奖
2025/06/30	第十九届"挑战杯"全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛	省级	二等奖
2025/3/9	Adobe Certified Professional	省级	二等奖
2025/4/9	第13届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	二等奖
2024/4/9	第13届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	二等奖
2025/4/9	第六届东方创意之星创新设计大赛	省级	三等奖
2025/9/26	江苏省高职院校学生创意作品展	省级	二等奖
2025/9/26	江苏省高职院校学生创意作品展	省级	二等奖
2025/9/26	江苏省高职院校学生创意作品展	省级	三等奖
2025/6/15	校级微课教学大赛	校级	三等奖

表 1 学生获奖情况汇总表

专业团队内青年教师也得到了了专业成长和技能提升的支持，特别是在指导他们参加各类教育教学竞赛中取得显著成绩。企业专家和技术骨干积极参与到青年教师的专业培训和实践指导中，通过跨界的交流与合作带来了新的活力和创新能力，分享先进的教学理念、创新的教学方法和丰富的实践经验，使他们在各类教学竞赛中屡获佳绩，为学院在教学质量和教育创新上树立了新的标杆。

表 2 青年教师教科研立项情况汇

立项/结项时间	项目名称	项目级别
2025/9/30	2025 年度常州市第十二届社科课题资助项目（3 项）	市级
2025/11/6	常州大学高等职业教育研究院 2024 年度研究课题结项	市级
2025/5/20	2024 年校级教育教学改革课题结项	校级
2025/12/15	2023 年江苏省学校美育科研规划课题结项	省级



图 5 部分青年教师教科研获奖（结项）证书

自 2023 年开始的合作以来，常州信息职业技术学院与常州新视界数字科技有限公司之间的合作关系不断深化。在此期间，我校的专业教师带领着数字创意学院的工作室成员积极参与到新视界数字科技有限公司的横向项目中。这些项目不仅涵盖了虚拟现实技术的研发和应用，还包括了与之相关的 3D 建模、交互设计和场景模拟等方面的工作。通过参与这些项目，教师和学生得以亲身体验和参与行业级的项目研发过程，从而更深入地理解虚拟现实技术的前沿动态和实际应用场景。

表 3 青年教师完成横向项目情况汇总表

合同名称	合同类别	负责人	合同经费（万元）	签订日期
人工智能时代自然生态博物馆交互动画设计	技术服务	王晓婷	26	2024-11-01
基于 AR 技术的博物馆数字化交互平台	技术开发	刘丹	15	2024-10-15
江苏竣晟智能装备科技有限公司企业管理技术咨询	技术咨询	黄海蓉	6.5	2024-04-18
《重庆芳江文化传播有限公司》虚拟数字人实时交互系统开发	技术服务	朱逸飞	12	2024-11-28

4.2 专业建设

常州新视界数字科技有限公司与学校师资团队紧密合作，校企共建VR人才培养方案与教学模式，基于行业一线工作实际，共同推进VR技术应用专业建设。具体举措包括：

精准制定人才培养方案：双方围绕从创意设计到技术实现的全链条流程，细化了VR内容开发、交互设计、3D模型制作等核心技能和能力要求。对这些要求进行了详细分类和分析。通过专题研讨会明确教学任务。最终共同制定了专门针对VR技术应用专业的人才培养方案。

实施灵活对接行业的教学方法：**模块化集中教学：**采用短期（如3-5天）集中模块，深入探讨特定VR技术或应用主题。**企业化管理浸润：**为学生设立专门班级，引入常州新视界的企业文化和管理模式（如日常会议、项目进度报告、绩效反馈等）。**情景模拟与案例实战：**创建“VR项目情景模拟”及“真实案例分析”的实践教学模式，有机融合理论

学习、项目实操和技能训练。**引入企业评估标准：**直接采用企业职员评估标准，使学生毕业后快速适应VR行业工作环境。显著降低企业新员工培训成本。在就业初期即展现出良好的职业发展潜力。

4.3 课程建设

由学院 4 名专任教师和企业 4 名技术人员组建混编的“双师”课程开发团队，联合定制开发专业课程教学资源，合作共同完成《道具场景基础建模》《虚拟现实工业仿真设计与制作》《数字摄影》《虚拟现实场景设计》教学资源建设，形成了包括课程标准、教学整体设计、教学大纲、单元设计、教学参考资料等完整教学资源。

4.4 实训基地建设

实验实训建设是提升专业办学实力的重要途径，我院虚拟现实技术应用专业现拥有2个实训室，设备投入400余万元，涵盖了从高端虚拟现实设备到先进的软件应用等多个方面。这些设施不仅为学生提供了接触和学习最新虚拟现实技术的机会，也极大地提升了他们的实践操作能力和创新思维。常州新视界数字科技有限公司在前期市场调研、方案论证和后期建设中给与了大力支持。在实训室建设的过程中，企业专家团队不仅在确定实训室的设备配置和技术方向上提供了专业意见，还在实训室的建设和布局设计中给予了大力支持。此外，新视界数字科技有限公司还提供了技术培训和教育资源，确保教师和学生能够充分利用这些设施。



图 6 企业技术支持动作捕捉系统培训

4.5 团队美育建设

根据《省教育厅关于开展2025年江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课推荐工作的通知》（苏教办体艺函〔2025〕17号）相关要求，教务处组织开展了江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课的校内遴选工作，校企双方教师团队积极参与江苏省高校美育精品课程培育的申报工作，经过校级评审，共立项江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课各一门。

关于2025年江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课校内遴选结果的公示

部门：教务处、实训管理中心 | 发布时间：2025-09-18 | 发布人：鲁少勤

各二级学院（部），各部门、单位：

根据《省教育厅关于开展2025年江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课推荐工作的通知》（苏教办体艺函〔2025〕17号）相关要求，教务处组织开展了江苏省高校美育精品课程培育和高校美育大讲堂优课的校内遴选工作，经课程负责人申报、部门审核推荐、专家评审等程序，现拟向省厅分别申报美育精品课程培育2门、美育大讲堂优课2门，相关遴选结果公示如下。

表1 2025年江苏省高校美育精品课程培育遴选结果

课程名称	艺术门类	课程团队负责人
设计基础	设计	刘丹
手机摄影与短视频创作	影视	王霞

表2 2025年江苏省高校美育大讲堂优课遴选结果

优课题目	课程类别	主讲教师
窗外是蓝星：中国航天员视角下的美学观察	综合素养类/学科融合类	骆孟隆
吴韵红心—锡剧中的红色基因	综合素养类/学科融合类	李薇薇

图7 企业人员参与省级美育讲堂建设

5. 助推企业发展

在校企合作建设过程中，学校成立成立数字创意学院校企合作项目建设组，进行了有力的机构保障。学校邀请常州纺织职业技术学院、常州工程职业技术学院、常州嬉戏谷股份有限公司和常州恐龙园股份有限公司等专家从职教理念、方法论；企业岗位设置、用人需求等方面上开拓思路，为校企合作提供理念上的支持。

合作双方共创的育人成果在促推动地方发展方面发挥了积极作用。这种合作不仅在技术和教育领域产生了积极影响，更重要的是，它为地

方经济的多元化和可持续发展提供了强有力的支持。通过共同培养适应市场需求的高素质虚拟现实技术人才，这一合作模式不仅提高了学生的就业率，也为地方企业提供了创新技术和专业人才，促进了当地产业的升级和技术创新。此外，校企合作还增强了地方教育资源的丰富性和实用性，提升了教育水平，从而对地方社会的整体发展产生了深远影响。通过这种协同合作，常州信息职业技术学院和常州新视界数字科技有限公司共同为地方经济和社会发展做出了重要贡献。

6. 问题与展望

在经济新常态阶段及疫情影响双重背景下，社会各行业产业的发展内核都创新求新。如何通过校企合作提高学院职业教育的核心竞争力，提高学生的就业竞争力，拓展校企合作方式，加深校企合作层次，建立校企双方的利益共同体，是未来双方合作中的实践主旨。

通过校企合作实现高职数字艺术类“双师型”教师培训培养的探索与实践，实现了共赢。但在校企合作过程中，还存在着如何在不影响企业生产的前提下进一步利用企业资源进行常态化培训，如何制定评价方法，对师资培训课程的现场教学环节实施有效评价及师资培训技能等级认证等有待进一步完善的问题。针对以上问题，今后将不断深化学院与企业的合作，进一步深入探究高职教师培训培养模式，强化“数绘未来”大环境下信息化手段对艺术师资人才培养的支撑作用，不断提高艺术师资人才培养质量。