



常州信息职业技术学院

CCIT

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

江苏万和系统工程有限公司

参与高等职业教育

人才培养年度报告（2025 年度）

软件技术专业



二〇二五年十一月



目 录

1.企业概况	1
2.企业参与办学总体情况	1
3.企业资源投入	2
3.1 企业人力资源投入	2
3.2 校企共同开发教学资源与企业项目	3
4.企业参与教育教学改革	4
4.1 人才培养	4
4.2 专业建设	5
4.3 课程建设	6
4.4 实训基地建设	8
4.5 教材建设	9
4.6 师资力量培养	9
5.助推企业发展	9
6.问题与展望	9
7.保障体系	10
7.1 以共建研发中心为载体，打造高水平研发团队	10
7.2 以国家资源库建设为抓手，构建高质量专业课程资源	10
7.3 以信息化平台为支撑，构建高水平人才质量保障体系	10

为了积极推进校企合作育人，使专业建设对接产业发展，提高人才培养质量，常州信息职业技术学院与江苏万和系统工程有限公司合作开设“软件精英班”，联合培养软件技术人才。江苏万和系统工程有限公司全程配合参与“软件精英班”的招生、教学、顶岗实习、就业等工作。

学院强化校企合作，秉承“合作办学，合作育人，合作就业，合作发展”的原则，自 2019 年起，双方共同培养软件技术专业的学生。在培养过程中，企业元素被全面引入，通过整合校企双方的优质资源，混编“双师”团队，共同构建了专业教学资源与实践项目案例。此外，双方还倡导具有鲜明高职特色的教学理念、教学设计、教学资源和评价手段。通过这些措施，形成了“校企双赢”的高职软件技术专业的办学特色。

1.企业概况

“万和IT教育”作为江苏万和系统工程有限公司的主品牌，创办于 1993 年，自创办之日起我们就专注于信息服务和 IT 培训领域，立足于客户满意度，坚守教学质量和口碑，是首批入选国家商务部重点联系服务外包培训机构名单的企业。课程开设有就业课程（Java 开发、UI 设计、Web 前端、软件测试、Python 人工智能、大数据等）、认证课程（Huawei、Cisco、Oracle、Redhat、云计算运维等）及在线课程。其中认证课程方向，万和既是原厂授权培训中心同时也是 PROMETRIC、VUE 官方授权考试中心，在“考培一体双授权”的优势下，万和学员的综合通过率遥遥领先！万和拥有近 5000 平的实训基地，40 多位专职讲师和 20 多位课程研发专家。2003 年以来，万和凭借多年的培训实施经验，不断向高校输送师资和新技术课程资源，与苏皖地区 60 余所高校建立专业共建、嵌入式人才培养，学徒制培养，实习实训等校企合作。

2.企业参与办学总体情况

软件精英班授课教师队伍由江苏万和技术专家、培训讲师和常州信息职业技术学院专业教师组成。江苏万和负责专业课程的教学任务，常驻 3 名企业工程师在校授课，平均每班级每学年授课 600 课时以上，同时选派



专业工程师参与软件精英班学生选拔、就业指导、企业参观、顶岗实习、毕业设计指导等工作。

校企双方深度合作 7 年来，企业发挥自身优势，将软件工程项目内容与校内课程有机整合，并通过丰富经验的企业工程师授课，大大提高了学生工程实践能力。通过建立企业工作室，在实践课程的基础上融入职业认证能力评价体系和专业赛事培训，实现了课证赛融通，在人才培养等和实习就业方面取得了显著成效。在麦可思公司对我校毕业生的调查反馈中，软件技术专业成为我校就业竞争力最强的专业之一。

3.企业资源投入

3.1 企业人力资源投入

为了做好校企联合培养，江苏万和每年投入 1 名项目经理、3 名企业工程师驻校，全面支持软大精英班及相关专业的课程授课、竞赛、大创项目、职业资格证书辅导工作，每个精英班每学年不低于 600 课时的专业课时。

为了更好的监督服务质量，我们还配置了 1 名专职教学督导，定期检查和管理学生学习效果。

为了更好的服务学生的就业，江苏万和为每一届学生提供 2 次职业规划与就业指导课，派企业专家和人力资源主管入校进行就业指导工作。每年为毕业班学生安排不少于 3 次的团队合作、职场礼仪、面试技巧和简历制作指导。

2024 年，江苏万和驻场工程师团队配置如下：

表 1 项目部团队成员

岗位	姓名	学历
项目经理	苏正坤	本科
技术工程师	赵禹	本科
技术工程师	杨斌斌	本科
技术工程师	陈晓萍	本科

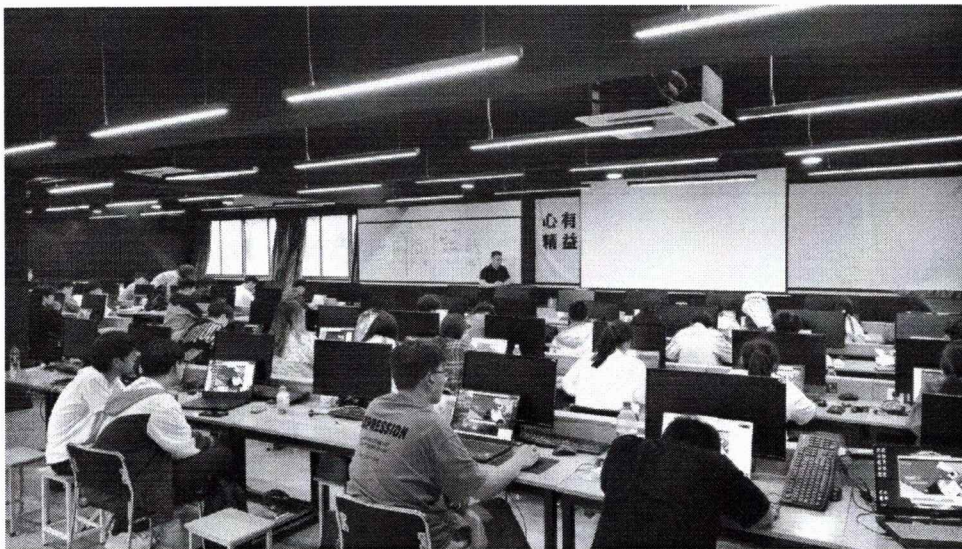


图 1 职业规划与就业指导课

3.2 校企共同开发教学资源与企业项目

江苏万和苏正坤老师参与职业教育专业教学资源库的建设。



图 2 《资源库后台页面》

江苏万和作为 IT 培训行业的头部企业，持续不断和学院分享最新的技术和教学案例、课程资源，目前包括鸿蒙开发、微服务架构、GaussDB，均以师资培训、专业讲座、校企合作交流的形式输出。

4.企业参与教育教学改革

参与教学主要包括：专业建设，学生培养，师资力量培养等方面。

4.1 人才培养

江苏万和选派行业专家和工程师与校内教师团队就软件技术人才培养的目标、课程设置、教学方法、实践经验等方面进行了深入的讨论。企业专家根据行业的发展、岗位需求 and 能力要求的变化，对课程设置、专业技术方向提出了建设性的意见，并根据岗位能力矩阵提出实践能力培养的具体方案和措施。

针对软件精英班每年修订培养方案，结合企业能力培养经验，融入企业文化，团队协作能力，通过鼓励和支持学生参加职业类竞赛和大创项目，学生参赛率 100%，并要求学生积极参加中高级职业资格证书考试，提高个人综合能力。

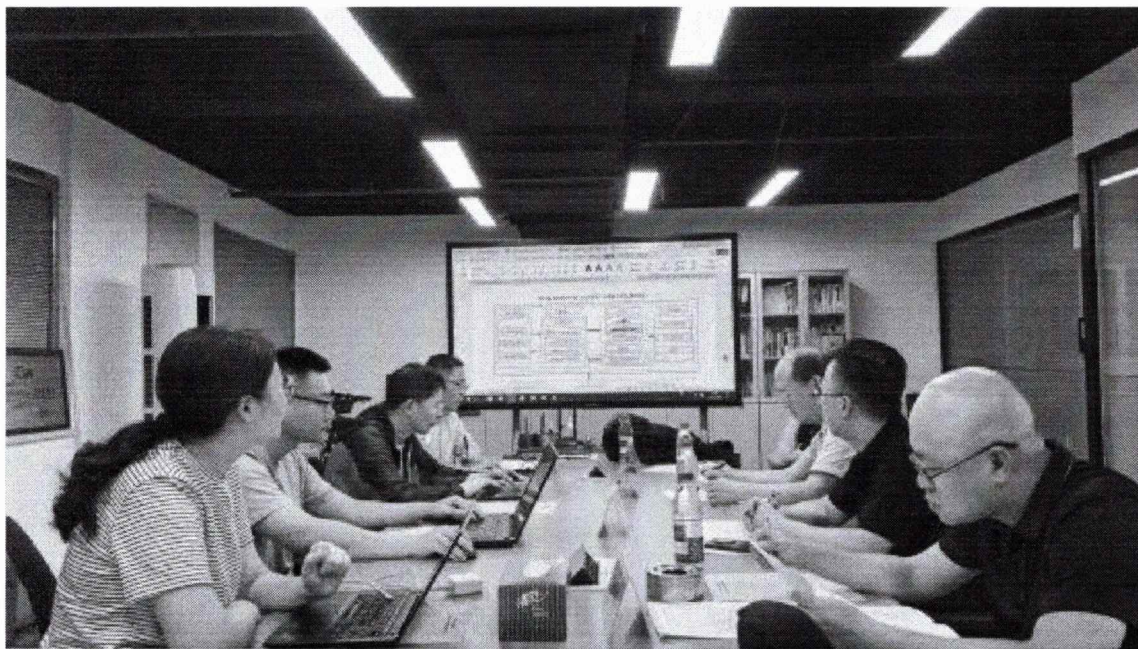


图3 人才培养论证会

4.2 专业建设

4.2.1 学科竞赛

第九届华为 ICT 大赛中实现突破性进展，今年，我校共有 350 名学生参加校内初赛，在江苏省赛中，云赛道获得省赛二等奖，编程赛道获得省赛二等奖，基础软件赛道与昇腾 AI 赛道获得省赛一等奖。在全国总决赛中，昇腾 AI 赛道（顾顺清、杨成凯、季伟祥团队）斩获全国一等奖，基础软件赛道（刘静、马昊、李芹芳团队）获二等奖，云赛道（周悦、王玲珑、程玺芳团队）亦表现优异。

表 2 获奖名称及学生

赛项名称	获奖学生	校内指导老师
2024-2025 第九届华为 ICT 大赛 全国总决赛一等奖	顾顺清、杨成凯、季伟祥	韦俊丞
2024-2025 第九届华为 ICT 大赛 全国总决赛二等奖	刘静、马昊、李芹芳	韦俊丞
久其女娲杯一、二、三等奖	于雅晴、方斌桐、何静茹、刘佳、伍佳、 周梦怡、	安星星、管文 强
软件杯一、三等奖	夏雨浩、薛志豪、戴子健	
蓝桥杯二等奖、三等奖	王灿、王子璐、伍佳、周梦怡、夏雨浩	



图 4 华为 ICT 大赛全国总决赛现场

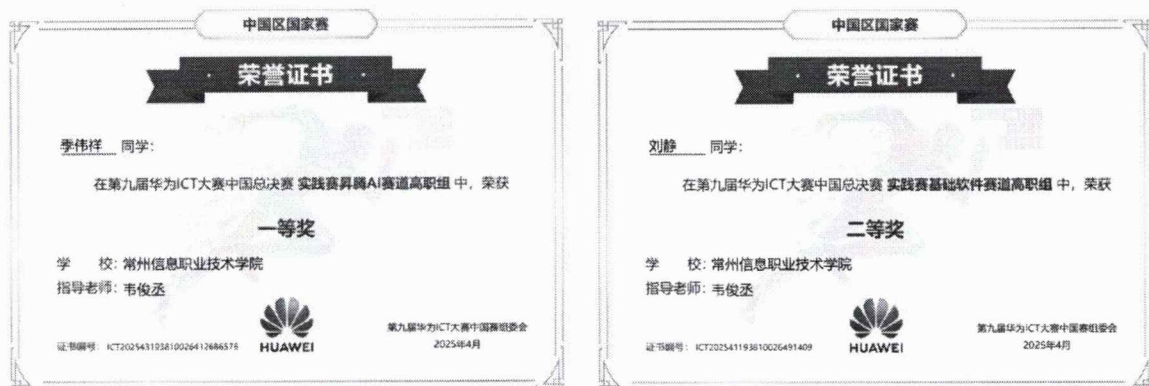


图 5 获奖证书

4.2.2 职业资格证书考试辅导

为了更好的体现学生的职业能力，江苏万和派常驻工程师利用授课外时间，华为职业认证考试的辅导，在企业老师的辅导以及监督下，通过达到 90%以上

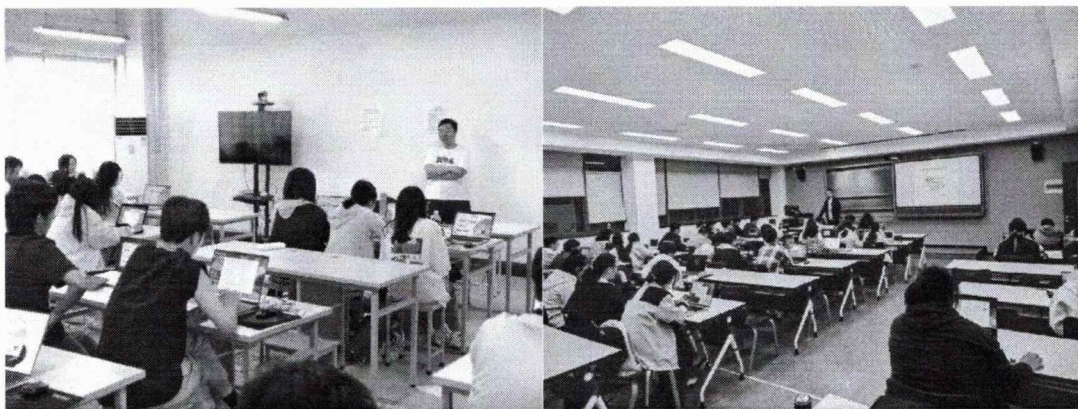


图 6 考证辅导现场

4.3 课程建设

4.3.1 共同完成课程交付

2025 年，企业团队全年向学校交付课程 652 课时，其中，上半年 360 课时，下半年 292 课时。

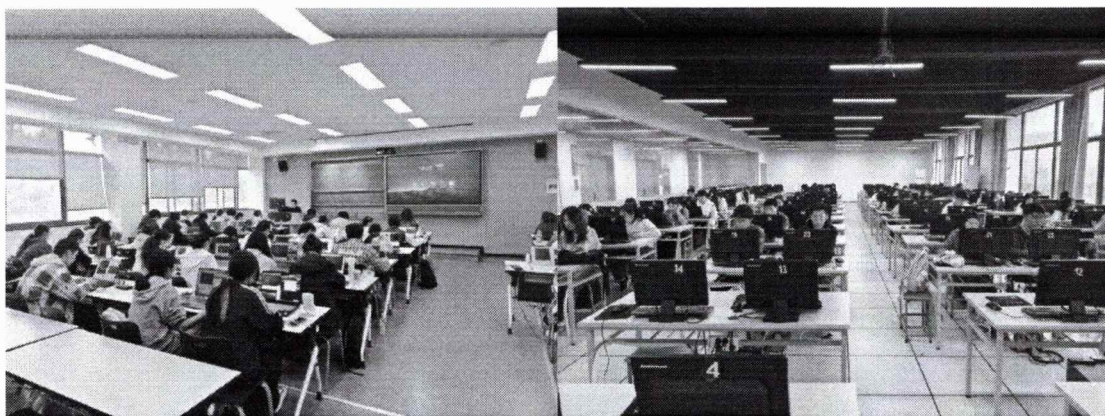


图 7 授课现场

表 3 课程交付明细表

序号	课程名称	班级	课时	任课教师
1	Web 前端框架与应用 I	软件 231	48	赵禹
2	Web 前端框架与应用 I	软件 232; 软件 235	48	赵禹
3	Web 前端框架与应用 I	软件 233; 软件 234	48	赵禹
4	Web 前端框架与应用 II	软件 231	40	赵禹
5	Web 前端框架与应用 II	软件 232; 软件 235	40	赵禹
6	Web 前端框架与应用 II	软件 233; 软件 234	40	王锦堃
7	鸿蒙移动应用开发	软件精英 2312	48	赵禹
8	分布式数据库技术	软件精英 2312	48	赵禹
9	Java 主流框架项目实战	软件精英 2312	60	赵禹
10	综合项目实践	软件精英 2312	120	赵禹
11	鸿蒙应用开发基础	软件精英班 248	24	赵禹
12	JavaEE 企业级项目开发	软件精英班 248	24	赵禹
13	Web 前端框架与应用 I	软件精英班 248	24	赵禹
14	Web 前端框架与应用 II	软件精英班 248	40	赵禹

4.3.2 课程资源建设

江苏万和联合校内老师依托华为 ICT 学院平台共建学习资源，2025 年合计在华为 ICT 学院平台开设 7 个线上班级，已有 209 位同学通过华为人才在线平台课程进行学习并完成结课测试。



图 8 华为人才在线平台班级创建

4.4 实训基地建设

江苏万和结合合作专业产业发展需求和场地情况，对接教学环境及住宿场地的标准标准，进行整体规划建设。



图 9 校外实训基地及住宿场地

4.5 教材建设

依托 OBE 教学理念及江苏万和产教融合生态，江苏万和企业工程师将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入教材建设和教学内容，联合学校教师开发线上线下一体化、内容和形式全面创新的教材资源。

4.6 师资力量培养

1.提供专家讲座、企业调研资源

2025 年期间，由江苏万和提供场地和渠道，联系学校提供了 3 场技术讲座和企业调研机会。

5.助推企业发展

自合作以来，学生就业率一直保持在 96%以上，对口率在 80%以上；约 50%的毕业生在省内就业，为区域中小微企业培养了高质量的人力资源。

6.问题与展望

1.合作专业学生没有感受到校企合作的优势。企业讲师团队要求每个企业讲师要充分发挥自己在企业工作过的优势，将优势充分运用到课程资源建设服务、师资力量培养和学生管理中，同时还要培养学生的责任心、自律、严谨、协调与合作、吃苦耐劳等基本品质，让学生提前经历社会实践的锻炼。

2.人才培养的个性化与定制化：随着技术的发展和市场的变化，未来的校企联合培养可以更加注重学生的个性化发展和定制化培养，以满足不同学生的职业发展需求。

3.产学研合作的深化：校企联合培养不应仅限于人才培养，还可以进一步深化产学研合作，学校和企业可以共同开展科研项目，将研究成果转化为实际应用，提高企业的竞争力。

4.引入新的教育技术和方法：随着教育技术的不断发展，未来的校企联合培养可以尝试引入更多的教育新技术和方法，如在线学习、虚拟现实、人工智能等，以提高教学效果和学生的学习体验。

7.保障体系

围绕软件人才培养与企业需求，校企双方不断创新合作方式，丰富合作内涵，初步形成校企协同培育高职软件人才的办学特色。

7.1 以共建研发中心为载体，打造高水平研发团队

校企共建软件工程研发中心，由企业提供专业的研发团队和实施团队，团队成员拥有丰富项目经验与教学经验，双师团队拥有至少 5 年以上项目开发、管理经验；研发过程中注重企业团队与校内教师的融合，取长补短、共同成长。工程中心采用完全市场化的研发和管理机制，同时与学生的培养过程高度整合。研发中心既可为学校提供最新的项目库及科研支撑，同时又能全面提升教师能力及学生质量，真正实现软件研发与人才培养互为有机补充，使工程中心成为集人才培养、项目开发、教育研究于一体，形成高职软件专业产学研一体化的典范。

7.2 以国家资源库建设为抓手，构建高质量专业课程资源

围绕软件技术专业国家教学资源库建设要求，针对软件产品开发工作过程每个阶段的工作任务，校企合作剖析岗位对学生知识、素质、能力的要求，提炼出软件专业的基础能力与核心能力，将职业道德教育、职业素养培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合，构建并实施了“基于软件产品开发工作过程”的课程体系。依据软件技术知识学习、能力培养和软件产品（项目）开发的特点，以用户易学易用为目标，实现了资源组织模式、资源内容和学习方式的创新，构建了以学习者为中心的大量单元案例、课程案例和综合案例，形成递进式学习案例体系，为学生提供良好的“学中练、练中学、教学练一体化”的学习、实践环境。

7.3 以信息化平台为支撑，构建高水平人才质量保障体系

通过引入专业化、一体化教育实训平台，将学生放在整个学习体验环节的中心位置，使整个培养过程得以量化和可视化，为过程管理及过程改进提供了及时、便捷的分析、反馈和支撑。通过量化、准确评估学生当前状态及与目标偏差情况，确保培养过程严格按计划、按目标方向进行。采



用公司的员工资质认证体系对学生出口进行分析评测，确保软件人才的培养质量。